

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Усть-
Грязнухинской СШ
Бауер Н.В.
Пр. № 101 от 29.08.25г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
[REDACTED],
**обучающегося 4 класса
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ**

2025 - 2026 учебный год

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It covers both qualitative and quantitative research approaches, highlighting their strengths and limitations.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МКОУ Усть-
Грязнухинской СШ**

_____ **Бауер Н.В.**

Пр. № от 29.08.25г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
[REDACTED],
обучающегося 4 класса
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ
2025 - 2026 учебный год**

Содержание.

1	Пояснительная записка	
1.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося...	с. 4 - 5
1.2.	Общая характеристика программы. Цель и задачи обучения на 2025-2026 учебный год.....	с. 5 - 6
1.3.	Индивидуальный учебный план.....	с. 6 - 7
2	Содержание адаптированной общеобразовательной программы	
2.1	Образовательный компонент.....	с. 7 – 27
2.1.1.	Общение и чтение.....	с. 7 - 10
2.1.2.	Письмо	с. 10 - 11
2.1.3.	Математические представления.....	с. 11 - 15
2.1.4.	Развитие речи и окружающий природный мир.....	с. 15 - 16
2.1.5.	Жизнедеятельность человека.....	с. 16 - 19
2.1.6.	Самообслуживание.....	с. 19 - 20
2.1.7.	Музыка.....	с. 21
2.1.8.	Изобразительное искусство.....	с. 22 - 23
2.1.9.	Предметные действия.....	с. 23 - 25
2.1.10.	Адаптивная физическая культура	с. 25 - 27
2.2	Коррекционный компонент	
2.2.1.	Индивидуальное сопровождение обучающегося педагогом психологом	с. 27 - 36
2.2.2.	Индивидуальное сопровождение обучающегося педагогом-дефектологом .	с. 37 - 40
2.2.3.	Индивидуальное сопровождение учителем-логопедом	с. 40 - 44
2.3.	Воспитательный компонент	
2.3.1.	Организация воспитательной работы	с. 46 - 51
3	Карта результативности комплексного психолого-педагогического обследования ребенка-инвалида (начало учебного года, конец учебного года). Рекомендации по определению индивидуального образовательного маршрута на следующий учебный год.....	с. 51
4	Приложение.	

- 4.1. Рабочая программа по предмету «Общение и чтение».
- 4.2. Рабочая программа по предмету «Письмо».
- 4.3. Рабочая программа по предмету «Математические представления».
- 4.4. Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир».
- 4.5. Рабочая программа по предмету «Жизнедеятельность человека».
- 4.6. Рабочая программа по предмету «Самообслуживание».
- 4.7. Рабочая программа по предмету «Музыка».
- 4.8. Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство».
- 4.9. Рабочая программа по предмету «Предметные действия».
- 4.10. Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура».

1. Пояснительная записка.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Общие сведения об учащейся:

Имя, фамилия ребенка: ██████████

Возраст ребенка: 13 лет

Класс: 4

Год рождения: ██████████

Место проживания: с ██████████

Социально-бытовые условия проживания несовершеннолетнего удовлетворительные. Мальчик воспитывается в полной семье с отчимом. Отношения с родителями доброжелательные. Мама добросовестно относится к выполнению своих родительских обязанностей, прислушивается к советам педагогов, старается их выполнять в меру своих возможностей. Все члены семьи заинтересованы в развитии ребенка.

Санитарно-гигиеническими навыками самостоятельно не владеет, постоянно нужна помощь взрослых. Формирование навыков самообслуживания затруднено спецификой нарушений. Кирилл не понимает, поэтому и не принимает общепринятые нормы поведения. Коммуникативные особенности: мальчик не общителен, но игра со сверстниками согласно возрасту не сформирована.

Речь отсутствует. Понимание обращенной речи затруднено и не выходит дальше бытового уровня. Визуальный контакт поддерживает. Эмоционального контакта не избегает, часто является его инициатором. Понимание речи не развито. НЕ понимает простые инструкции. Похвалу в свой адрес принимает положительно, радуется. Нуждается в обучающей и эмоционально-регулирующей помощи, которую в настоящий период своего развития принимает не в полном объеме.

НЕ испытывает интерес к продуктивным видам деятельности. Действия сформированы на примитивном уровне. Зрительно-двигательная координация не сформирована.

Мелкая и крупная моторика не развита. Движения дискоординированы. Не способен выполнять операции с мелкими предметами за счет особенностей строения кисти и не достаточности их развития.

Сенсорное развитие не соответствует возрастной норме: различие формы, цвета, величины предмета девочке не доступны. Пространственное и временное восприятие у девочки не сформировано.

1.2 Общая характеристика программы. Цель и задачи обучения на 2025 – 2026 учебный год.

Специальная индивидуальная программа развития _____, обучающегося 4 класса МКОУ Усть-Грязнухинской, разработана на основе _____

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Цель программы: создание образовательной среды, направленной на формирование ключевых образовательных компетентностей обучающейся способствующих повышению уровня её социализации в обществе, обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволят ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат включенность ребенка в жизнь общества. Программа реализуется путем индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта обучающейся, в том числе и с помощью повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах и формах.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;

- воспитание навыка самообслуживания и культурно-гигиенические навыки;

- формировать наглядно-действенное мышление;

- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями;
- воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать;
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание;
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3. Индивидуальный учебный план.

Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию творческих способностей. Специальная индивидуальная программа развития индивидуального обучения [REDACTED], ученика 4 класса составлена с учётом психофизиологических особенностей.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности учащейся с ограниченными возможностями здоровья, направлен на разностороннее развитие личности учащейся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Количество часов на изучение предметов сокращено.

Учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки для обучающегося 4 класса индивидуального обучения на 2025-2026 учебный год.

Предмет	Количество часов в неделю
Общение и чтение	1,0
Письмо	1,0
Математические представления	1,0
Развитие речи и окружающий природный мир	1,0
Жизнедеятельность человека	0,5
Самообслуживание	1,0
Музыка	0,5
Изобразительное искусство	0,5
Предметные действия	1,0
Адаптивная физкультура	0,5
Коррекционные занятия	6
	Всего 14 часов

2. Содержание адаптированной общеобразовательной программы.

2.1. Образовательный компонент.

2.1.1. Общение и чтение.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

- **Задачи:**
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации;
- формирование умения понимать обращенную речь.
- формирование умения использовать звукоподражание и простые речевые слова в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Содержание программы.

Предметные разделы учебного предмета "Общение и чтение": коммуникация, развитие речи, чтение.

В разделе коммуникация и развитие речи основными пунктами являются: коммуникация с использованием вербальных средств, коммуникация с использованием невербальных средств, импрессивная речь, экспрессивная речь.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания жестом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности жестом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием мимики и жестов.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

Понимание обращенной к ребенку речи. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов,

обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Чтение.

Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию сказок и рассказов, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям, составлять простые предложения из карточек по своим практическим действиям, по картинкам. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

- Понимание обращённой речи, смысла доступные невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений) и неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения:
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

2.1.2. Письмо.

Цель обучения письму — формирование элементарных графических навыков, в соответствии физическим способностям ребенка.

Задачи:

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова.
- Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Содержание программы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения.

6. Развитие устной и письменной речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире расширение, обогащение и активизация словаря.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

- Понимание обращённой речи, смысла доступные невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений) и неспецифических жестов;

- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения:

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике для решения соответствующих возрасту бытовых задач;

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Обучение глобальному чтению и письму в доступных ребенку пределах;

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

2.1.3. Математические представления.

Цель обучения математическим представлениям - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых учащегося для ориентировки в окружающей действительности (во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач);

- формирование у учащегося положительного эмоционального отношения к занятиям по формированию элементарных математических представлений;
- формирование и закрепление у учащегося социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания учащейся к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Содержание программы.

Количественные представления.

Закрепление представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина и т.д.) Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг, треугольник), величины (большой, маленький) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое (навыки наложения и приложения).

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества. Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчёта (обучение прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая учащегося к последовательному пересчёту количества предметов).

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счёт (один хлопок – много хлопков, ударов молоточком, барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем).

Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Представления о форме.

Игры с различными строительными наборами («Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и другие).

Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).

Соотнесение плоскостных и объёмных фигур («Где, чей домик?», «Коробка форм» и другие).

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объёмных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «Доска Сегена», «Вкладыши Монтессори» и другие).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно с учителем), называние и показ их.

Представления о величине.

Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий) изображения различной длины и величины.

Закрепление представлений о величине и длине предмета в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве.

Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.).

Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле (с начала используется кукла крупного размера). По мере формирования представлений учитель предлагает учащейся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кота, собаку, медведя и другие игрушки.

Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т. п.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

В процессе формирования пространственных представлений обращать внимание на сопровождение действий речью или жестовыми указаниями.

Временные представления.

Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года.

Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться, тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «кап-кап» и т.п.

Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Наличие у учащегося положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми с помощью учителя в контексте математического содержания следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;
- выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах с помощью учителя, (задания типа «Найди такой же»), с помощью учителя;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов с помощью учителя;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, квадрат, круг, треугольник);
- производить объединение фигур в группы по форме;
- соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдением в природе, по изображениям на картинках) время года и части суток.

2.1.4. Развитие речи и окружающей природный мир.

Целью обучения данному предмету является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающейся. В ней содержатся следующие разделы: представлено следующими разделами: "Неживая природа", "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления".

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и трудового опыта;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Учить понимать элементарную причинную связь между некоторыми явлениями (на улице холодно, поэтому надели теплые вещи: шубы, шапки, варежки);
- Продолжать развивать у учащихся интерес и бережное отношение к природе. Развивать желание помогать в уходе за растениями.

Содержание программы.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

- различать объекты живой и неживой природы;

- отличать времена года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

- учитывать изменение в окружающей среде для выбора подходящей одежды;

- узнавать и различать растения;

- узнавать и различать фрукты и овощи;

- узнавать и различать домашних и диких животных.

2.1.5. Жизнедеятельность человека.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем

ближайшем окружении;

- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- обучить учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- привить учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

Содержание программы:

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Представления о мире, созданном руками человека.

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

3. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

4. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6. Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др - Формирование представления о России.
- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

7. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

7. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

- соотносить себя со своим именем, изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- иметь представление о собственном теле;
- относить себя к определённой гендерной принадлежности;
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
- уметь определять своё самочувствие;
- уметь следить за своим внешним видом.

2.1.6. Самообслуживание.

Цель - достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Задачи:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно-гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Содержание программы:

Первоначально обучающийся должен освоить базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно. Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов. В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Возможные предметные результаты:

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

2.1.7. Музыка.

Программа направлена на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- знакомить с детскими песенками;
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах;
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку.

Содержание работы.

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Определение музыкального стиля произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности.

2.1.8. Изобразительная деятельность.

Программа направлена на развитие восприятия обучающимся, обогащение её сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Вызывать у обучающегося интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;
- привлекать внимание обучающегося к изображённым ею на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учить различать цвета карандашей, фломастеров;
- учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;
- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.
- учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;
- учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
- продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.
- формировать различные приемы лепки;
- учить правильно распознавать задание учителя, адекватно на нее реагировать, выполнять действия согласно инструкции.

Содержание учебного предмета.

Подготовительные упражнения. Осуществлять сенсорное воспитание: учить различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник); определять величину, разницу по величине

между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, треугольник).

Декоративное рисование. Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый, чёрный, белый.

Рисование с натуры. Учить различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

Рисование на темы. Учить объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные отношения и величину несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Беседы об изобразительном искусстве. Учить узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения; развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

- узнавать (находить) основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);
- уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;
- уметь раскрашивать рисунок (с помощью педагога);
- знать различные приемы лепки и применять их в соответствии с поставленной задачей;

2.1.9. Предметные действия.

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- выработать трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Содержание программы.

Содержание уроков ППД способствует формированию у ребенка житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Ребенок правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Требования к уровню подготовки учащихся.

- фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, со сменой вида движения.
- воспроизводить по подражанию действий с предметами.
- знать основные цвета
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
- группировать предметы по форме, цвету, величине.
- складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу.
- уметь правильно обращаться с мозаикой. Выкладывать простейшие рисунки по показу и образцу.

- уметь работать с бумагой: мять, разглаживать, разрывать, отрывать, сгибать.
- раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке; на листе бумаги, образуя определенный рисунок.
- складывать изделия, состоящие из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.
- разбирать нитки.
- разматывать трикотажный срыв.
- - наматывать нитки на катушку.

2.1.10. Адаптивная физическая культура.

Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- Способствовать овладению определенными видами двигательной деятельности;
- Развивать восприятие собственного тела;
- Соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью и самостоятельностью;
- расширять и обогащать словарный запас;
- развивать психические функции (зрительное, слуховое восприятие, память, внимание);
- формировать навыки ориентирования в пространстве;
- осуществлять эстетическое и нравственное развитие, используя методические приемы обучения и организацию среды (дидактические пособия, музыкальное сопровождение и др.).

Содержание работы.

Учебный материал программы по адаптивной физической культуре для данного ребенка разработан таким образом, чтобы обеспечить последовательность обучения движениям, систематичность увеличения нагрузки, постепенное формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.

Большое значение имеют упражнения на расслабление. Эти упражнения способствуют снижению тонуса мышц, что в свою очередь приводит к ослаблению импульсов, которые идут от мышцы к коре больших полушарий мозга. Вследствие ослабления процессов возбуждения происходит значительное снижение напряжения соответствующих мышц.

В занятия с ребенком с ДЦП необходимо включать упражнения на координацию движений, сохранение равновесия и нормализацию подвижности. Упражнения выполняются в различных положениях - стоя, сидя, лежа.

Основные упражнения: общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба, метание и броски, передача предметов, прокатывание мяча, а также коррекционные подвижные игры.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

Общеразвивающие упражнения. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).

1) Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: формирование умения: узнавать большой мяч, маленький; катание, брос

Требования к уровню подготовки учащихся.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть.
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - Умение радоваться успехам
 - Уметь следовать правилам поведения на уроках;
 - Соблюдение правил безопасности и бережное отношение к инвентарю.

2.2. Коррекционный компонент.

2.2.1. Индивидуальное сопровождение обучающегося педагогом-психологом .

Цель: психологическая поддержка ребенка инвалида и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- *Диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.
- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков психического развития и освоению ими содержания образования.
- *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.
- *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данного учащегося, со всеми участниками образовательного процесса — родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления работы		Цель	Сроки
Работа с обучающимся			
Диагностическая	Выявление запроса на оказание психологической помощи ребенку.	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом.	Сентябрь
	Изучение личного дела, медицинской карты ребенка.	Сбор сведений об особенностях развития ребенка.	Сентябрь
	Наблюдение за ребенком, как во время занятий, так и в игровой деятельности.	Изучение эмоционально-личностных особенностей и особенностей поведения ребенка.	В теч.года
	Диагностика уровня сформированности сенсорных	С целью разработки индивидуально-коррекционной программы.	Сентябрь (первичная диагностика)

	процессов психомоторики. и	Выявление особенностей зрительного восприятия; способности различать основные цвета; умения выделять признак формы; способность воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета и формы; представления о параметрах величины (высоте, ширине, длине); определение слухового восприятия; исследование понимания и употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов; определение уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса и особенностей внимания.	Май (итоговая диагностика)
	Цветовой тест Люшера (модификация Л.А.Ясюковой)	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях.	Сентябрь (первичная диагностика) Май (итоговая диагностика)
	Разработка рекомендации, с описанием индивидуальных особенностей.	Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до специалистов, педагогов. Разрабатываются рекомендации для родителей.	
Коррекционно-развивающая работа	Развитие психомоторики и сенсорных навыков.	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.	
	I. Раздел. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков		
	1. Развитие координации движений руки и глаза	- формировать умение брать мелкие предметы щепотью; - развивать координационные действия обеих рук; - формировать умение	Сентябрь

		совмещать предмет с отверстием, действовать целенаправленно, последовательно; - вызывать положительное отношение к игрушкам, желание сотрудничать со взрослым.	
	2. Развитие движений пальцев.	- развивать мелкие движения пальцев на каждой руке, действовать по подражанию взрослому; - продолжить развивать хватание щепотью; - развивать внимание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец.	
	3. Развитие соотносящих действий.	- продолжать развивать движения пальцев, хватание щепотью и указательный тип хватания; - развивать соотносящие действия; - развивать координацию обеих рук; - формировать целенаправленность действий и эмоциональное отношение к игре; - подражать действиям взрослого.	Октябрь
	4. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	- формировать у ребенка базовые графические навыки и навыки владения письменными принадлежностями, умение ориентироваться на плоскости; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	
II. Раздел. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
<i>Восприятие формы.</i>			
	5. Практическое выделение формы.	- формировать умение соотносить форму предметов с помощью проб; - формировать умение видеть форму в предмете, соотносить	Ноябрь

		<p>форму прорези и вкладки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соотносить плоскостную и объемную форму в практическом действии с предметами, пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные. 	
	<p>6. <i>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение воспринимать плоскостную форму, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; - формировать умение вычленять контур предмета; учить выбирать объемную форму по плоскостному образцу, соотносить объемную форму с плоскостной. 	
	<p>7. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Круг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с кругом и его свойствами; - формировать умение обследовать форму круга осязательно-двигательным путем; - расширять представления ребенка о форме некоторых предметов; - определять круглую форму предмета отличать от других, обозначать форму предмета словом; - формировать умение создавать образ снеговика из кругов разной величины. 	Декабрь
	<p>8. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Квадрат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с квадратом и его свойствами; - формировать умение обследовать форму квадрата осязательно-двигательным путем; - расширять представления ребенка о форме некоторых предметов; - определять квадратную форму предмета отличать от других, - обозначать форму предмета словом; 	

		- учиться составлять квадрат из частей.	
9. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Треугольник.		- познакомить с треугольником и его свойствами; - формировать умение обследовать форму треугольника осязательно-двигательным путем; - расширять представления ребенка о форме некоторых предметов; - учиться составлять треугольник из частей; - формировать умение создавать образ елки из треугольниковразной величины.	Январь
10. Плоскостные геометрические фигуры – прямоугольники овал.		- уточнить представления ребенка о свойствахгеометрических фигур: квадрате, круге и треугольнике; - развивать умение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном; - познакомить с геометрическими фигурами овал и прямоугольник; - формировать умение обследовать форму фигур осязательно-двигательным путем; - расширять представления ребенка о форме некоторых предметов; - определять форму предмета, обозначать форму словом.	Февраль
11. Группировка предметов их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, треугольные, овалыные,		- совершенствовать умение различать эталоны формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); - мысленно по представлению сопоставлять объемную	

	<p>прямоугольные).</p>	<p>форму с плоскостной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный»; - группировать предметы по форме, сравнивая их между собой; - находить в комнате предметы разной формы по слову названию; - воспроизводить заданные фигуры разными способами (построить, нарисовать, вылепить, выложить, вырезать и др.). 	
Восприятие величины.			
	<p>12. Различение предметов по величине (большой— маленький).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов; - развивать представления о величине (определять величину путем сравнения), пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные; - закреплять знание слов «большой», «маленький». 	Март
	<p>13. Сравнение по величине трех предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение учитывать величину в практических действиях с предметами; - закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); - формировать умение определять средний по величине предмет из 3-х предложенных предметов. 	Апрель

	<p>14. Практическое выделение величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма); - развитие умения учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; - - закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); - развитие речи; - развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти; развитие мелкой моторики; учить оценивать свои действия, радоваться положительному результату. 	
	<p>15. Сравнение двух предметов по длине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»; - сравнивать предметы способом приложения (приставления), «на глаз», наложения и обозначать результат сравнения словами «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». 	
	<p>16. Сравнение двух предметов по высоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятиями «высокий» - «низкий»; - сравнивать предметы способом приложения (приставления), «на глаз», наложения и обозначать результат сравнения словами «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»; - формировать умение оценивать свои действия, 	<p>Май</p>

		радоваться положительному результату.	
	17. Сравнение двух предметов по ширине.	- продолжать развивать умение зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; - показывать (или: находить) предметы с заданными признаками размера; - закреплять слова, определяющие относительность величин «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине».	
Работа с родителями			
Диагностическая	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений», или АСВ (Э.Г.Эйдемиллер, 1996)	Изучение стиля семейного воспитания и определения причин его нарушений.	Сентябрь
Психокоррекционная	Совместные занятия с детьми и родителями под руководством психолога.	Оптимизация детско-родительских и родительно-детских взаимоотношений	В теч.года.
	Обучение матери психокоррекционным техникам и методам.	- расширение сферы взаимодействия с ребенком.	
Консультативно - просветительская	Проведение родительского практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско-родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом. Разработка рекомендаций по каждому конкретному	- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях.	

	случаю.		
	Оформление информационного стенда «Для вас, родители» и странички на сайте школы	Психолого-педагогическое просвещение родителей направленное на социальную реабилитацию, повышение педагогической компетентности и коммуникации родителей.	
	Тематические консультации и мастер-классы: «Развитие мелкой моторики руки», «Кинезеологические упражнения», «Релаксационные техники» и др.	Обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях.	
Работа с педагогами			
Консультирование	Изучение запросов по оказанию методической помощи педагогам по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми-инвалидами в процессе взаимодействия.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.	В теч.года
	Консультации педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Выступление на методическом совещании, семинары, круглые столы, мастер-классы.		
	Разработка информационно-методических материалов (буклетов, листовок, методических рекомендаций) в помощь педагогам.		

Ожидаемые личностные результаты:

-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Возможные результаты.

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным

предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Умение брать мелкие предметы щепотью. Координационные действия обеих рук. Умение ориентироваться на плоскости. Умение совмещать предмет с отверстием, действовать целенаправленно, последовательно. Правильное пользование письменными принадлежностями, копирование несложных изображений.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Умение показывать (или: находить) предметы с заданными признаками размера. Умение сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет. Классификация геометрических фигур. Умение пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела.

2.2.2. Индивидуальное сопровождение обучающегося [REDACTED] учителем-дефектологом .

Цель: коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребёнка и оказание помощи в максимально возможном освоении учебной программы.

Задачи:

- развитие высших психических процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения);
- создание условий и формирование программных знаний, умений и навыков;
- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- создание условий для овладения альтернативными коммуникационными навыками.

Направления работы		Содержание работы	Сроки выполнения
Диагностическое	Изучение личного дела ребенка, медицинской карты:	Сбор сведений об особенностях развития ребенка.	Сентябрь
	Диагностика уровня и особенностей развития ребенка, его поведения:	Оценка развития коммуникативной, регуляторной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка; Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности; Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом; Стартовая и текущая психолого-медико-педагогическая диагностика состояния ребенка и успешности прохождения им программы.	Сентябрь Май
	Наблюдение за ребенком, во время занятий:	Изучение эмоционально-личностных особенностей и особенностей поведения ребёнка.	В теч. Года
Аналитическое	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценка его эффективности:	Повышение качества и эффективности коррекционно-развивающей работы. Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учётом достижения детей; Системный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.	В теч. Года
Коррекционно-развивающее	Формирования психологического базиса для развития	Коррекция недостатков в двигательной сфере;	В теч. Года
		Развитие общей и мелкой	

	высших психических функций:	моторики;	
		Создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.	
	Целенаправленное формирование высших психических функций:	Развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;	
		Формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);	
		Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;	
		Развитие творческих способностей.	
	Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:	Всестороннее развитие предметно-практической деятельности;	
		Формирование учебной деятельностью, умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;	
		Формирование положительной учебной мотивации.	
	Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:	Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;	

		Преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении.	
	Преодоление недостатков в речевом развитии:	Создание условий для формирования функций речи (устной и письменной);	
		Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;	
		Создание условий для овладения навыками чтения и письма;	
		Создание условий для овладения альтернативными способами коммуникации (вербальными, невербальными).	
Методическое и профилактическое	Разработка рекомендаций:	Разработать психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до специалистов, педагогов; Разработать рекомендации для родителей.	В теч. Года
	Консультации родителей и педагогов:	Консультирование педагогов в вопросах обучения и воспитания ребёнка; Способствование улучшению психолого-педагогической подготовки педагогов, в частности по формированию у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.	В теч. Года
	Профилактика появлений вторичных и третичных	Профилактика появлений вторичных и третичных нарушений в развитии	

	нарушений в развитии ребёнка:	познавательной сферы, поведения, и личности в целом.	
--	-------------------------------	--	--

2.2.3. Индивидуальное сопровождение обучающегося педагогом-логопедом.

Цели:

1 создание условий для формирования коммуникативных навыков, способствующих адекватному поведению в социальной среде.;

2 развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основные задачи:

1 обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения;

2 обучение умению понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни;

3 формирование предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;

4 обучение умению поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение;

5 привлечение внимания к эмоциональным состояниям человека;

6 формирование невербальных форм коммуникации;

7 обучение умению понимать и выполнять простейшие инструкции;

8 развитие слухового внимания и восприятия;

9 развитие общих речевых навыков.

№ п\п	Этапы работы	Направление работы	Содержание	Сроки выполнения
I.	Диагностическая работа.	— Логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития, уточнение речевого о диагноза.	— Мониторинг динамики речевого развития. — Ана лиз результатов	— Индивидуально организованное обследование. — Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы).

— Оформление
документации.

Октябрь, май.

обследования с целью проектировании и корректировки логопедических мероприятий.

II. Коррекционно-развивающая работа:

- | | | |
|---|---------------------------------------|---|
| <p>1. Развитие слухового восприятия.</p> | <p>3. Развитие способности</p> | <p>1 Развитие умения кинестезии, использованию невербальных тактильных голос переменной в ной памяти. поведении. 3 Развитие подвижности речеощущениями.</p> <p>2 Расширение рамок слухового восприятия.</p> <p>3 Развитие слуховых функций, направленность слухового внимания, памяти. 1 Расширение рамок коммуникации с окружающими.</p> <p>4 Формирование основы слуховой дифференциации, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков.</p> <p>5 Развитие способности и дифференцировать неречевые и речевые звуки.</p> <p>2 Развитие мелкой моторики рук, артикуляционной</p> |
| <p>2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.</p> | | |

Октябрь – ноябрь

6 Привлечение внимания к звучащему предмету.

7 Различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов.

8 Реагирование на громкость звучания.

9 Узнавание и различение гласных звуков [а], [о], [у], [и].

10 Развитие подражания неречевым и речевым звукам.

11 Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

Декабрь

4 Формирование представления о схемах лица и тела.

5 Обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.

Январь

3 Развитие понимания жестов и выразительных движений.

компонентов коммуникации.	невербальных компонентов коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать 	<p>4 Моделирование ситуаций, способствующих их вызову</p> <p>коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на).</p>
4. Развитие чувства ритма.	<p>Формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма</p>		<p>5 Развитие мимики и жеста.</p>
5. Развитие функции голоса и речевого дыхания.	<p>скоординированной работы анализатора в (речеслухового, двигательного, зрительного).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения правильно пользоваться речевым дыханием. ▪ Активизация целенаправленного ротового выдоха. 		<p>— Двигательные упражнения</p> <p>— Ритмическое произнесение гласных</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие произвольного речевого вдоха. ▪ Различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха.
6. Развитие пространственных отношений.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха.
7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<p>Формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование голосовых

характеристик на
основе упражнений в
использовании

звукоподражаний.

Формирование поисковой
деятельности,

расширение поля
зрения.

Февраль

- Формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова.
- Формирование умения общаться, с

В течение года.

Март

Апрель

III. Методическое направление

ответные двигательные и звуковые реакции.

- Развитие понимания ситуативной и бытовой речи.
- Преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания.
- Консультирование педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся.
- Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых нарушений детей.
- Проведение тематических выступлений для педагогов на педагогических советах и школьных методических объединениях;
- Оформление печатных и других материалов, участие в форумах на логопедических сайтах;
- Совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование

коррекционно-программы).

помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью).

средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью).

- Воспитание потребности в речевом общении.
- Разработка методических рекомендаций, материалов, учителю, родителям.
- Индивидуальные и групповые беседы.

В течение года

2.3. Воспитательный компонент.

2.3.1. Организация воспитательной работы в урочное и внеурочное время.

Цель: Обеспечение становления российской гражданской идентичности детей и молодежи в Волгоградской области, их успешной социализации и самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального населения Волгоградской области, укрепление нравственных основ общественной жизни, межкультурного взаимопонимания и уважения.

Задачи:

- формирование у учащейся гражданско-правового сознания, нравственных ценностей;
- развитие у учащейся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащейся и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащейся устойчивых навыков безопасного поведения;
- вовлечение обучающийся в воспитательный процесс.

Содержание воспитательной работы:

В качестве системообразующих определены следующие компоненты воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формировать у обучающийся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, малой родины, школы, семьи;
- способствовать развитию личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее.

Духовно-нравственное воспитание:

- формировать у обучающийся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
- создавать условия для развития у обучающийся творческих способностей.

Интеллектуальное воспитание:

- способствовать созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе;
- формировать положительную мотивацию учения.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формировать у обучающийся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда ЗОЖ;

Семейное воспитание:

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников;

- формировать у школьницы понятия сущности основных социальных ролей, умения понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности;

- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- обеспечение условий интеграции обучающийся с ограниченными возможностями здоровья в общество;

- формирование у воспитанницы устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных и различных неординарных ситуаций.

Две недели в лагере здоровья

Цель курса «Две недели в лагере здоровья» - формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

«Две недели в лагере здоровья» предназначена для реализации следующих воспитательных и образовательных **задач**:

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Русский фольклор

Основными целями кружка являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и **формирования** принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развивать способность анализировать, воспринимать произведения русского и чувашского фольклора;
- развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, духовную, народную музыку;
- создавать условия для восприятия целостной картины мира, осознание своей этнической принадлежности, воспитание толерантности.

Учусь рисовать

Цель: ознакомление учащихся с необходимыми атрибутами для изобразительной деятельности (карандаш, кисть, бумага, краски, мелки, и т.п.); со способами их использования; с процессом рисования, как отражением реально существующих предметов, явлений, ситуаций понятных и близких к опыту детей.

Задачи программы:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;

- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений отображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Умелые пальчики

Цель кружка: развивать и укреплять мелкую моторику рук в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Содержание рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно- двигательных ощущений;
- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами;
- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, взаимопомощи) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Мастерок

Цель программы: развивать творческие способности младших школьников, эстетический вкус, детское сплочение коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки; **обеспечить** дополнительные знания по трудовому

обучению; **воспитывать** интерес к искусству, наблюдательности, интерес познания нового и понимания прекрасного.

Основные задачи программы:

- **обучающая:** формировать необходимые знания о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; овладеть начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **развивающая:** способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала, сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **воспитательная:** способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса, трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно-прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе обучающихся, на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей пластилина, бисероплетения, бумагопластики, и изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

Коррекционные занятия

Цель: развитие познавательной и эмоциональной сферы, формирование положительной мотивации к обучению.

Задачи:

- коррекция и развитие основных высших психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), развитие воображения;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации, совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь;
- активизация и расширения словарного запаса;
- формирование познавательной активности и положительной мотивации к обучению.

3 Карта результативности комплексного психолого-педагогического обследования ребенка-инвалида (начало учебного года, конец учебного года).

Рекомендации по определению индивидуального образовательного маршрута на следующий учебный год.