



Утверждаю
Директор МКОУ
Усть-Грязнухинской СШ
Н.В. Бауер
Пр. № 1/11 от 29.08.2025г

План индивидуального логопедического сопровождения на 2025-2026 учебный год (СИПР).

Цели:

- ❖ создание условий для формирования коммуникативных навыков, способствующих адекватному поведению в социальной среде.;
- ❖ развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основные задачи:

- ❖ обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения;
- ❖ обучение умению понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни;
- ❖ формирование предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- ❖ обучение умению поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение;
- ❖ привлечение внимания к эмоциональным состояниям человека;
- ❖ формирование невербальных форм коммуникации;
- ❖ обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- ❖ обучение умению понимать и выполнять простейшие инструкции;
- ❖ развитие слухового внимания и восприятия;
- ❖ развитие общих речевых навыков.

№ п/п	Этапы работы	Направление работы	Содержание	Сроки выполнения
I.	Диагностическая работа.	<ul style="list-style-type: none">▪ Логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития, уточнение речевого диагноза.▪ Мониторинг динамики речевого развития.▪ Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических	<ul style="list-style-type: none">▪ Индивидуально организованное обследование.▪ Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы).▪ Оформление документации.	Сентябрь, май.

		мероприятий.		
II.	Коррекционно-развивающая работа:			
1.	Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении. ▪ Расширение рамок слухового восприятия. ▪ Развитие слуховых функций, направленность слухового внимания, памяти. ▪ Формирование основы слуховой дифференциации, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков. ▪ Развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внимания к звучащему предмету. ▪ Различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов. ▪ Реагирование на громкость звучания. ▪ Узнавание и различение гласных звуков [а], [о], [у], [и]. ▪ Развитие подражания неречевым и речевым звукам. ▪ Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. 	Октябрь – ноябрь
2.	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти. ▪ Развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование представления о схемах лица и тела. ▪ Обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений. 	Декабрь
3.	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение рамок коммуникации с окружающими. ▪ Развитие невербальных компонентов коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие понимания жестов и выразительных движений. ▪ Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на). ▪ Развитие мимики и жеста. 	Январь
4.	Развитие чувства ритма.	Формирование регулятивной функции речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательные упражнения 	Февраль

		на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).	ритмическим звуковым сопровождением. <ul style="list-style-type: none"> Ритмическое произнесение гласных звуков и звуковых цепочек. 	
5.	Развитие функции голоса и речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения правильно пользоваться речевым дыханием. Активизация целенаправленного ротового выдоха. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие произвольного речевого вдоха. Различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний. 	В течение года.
6.	Развитие пространственных отношений.	Формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.	Формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения.	Март
7.	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова. Формирование умения общаться, с помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью). Воспитание потребностей в речевом общении. 	Апрель
III.	Методическое направление	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся. Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка методических рекомендаций, материалов, учителю, родителям. Индивидуальные и групповые беседы. 	В течение года

	<p>нарушений детей.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Проведение тематических выступлений для педагогов на педагогических советах и школьных методических объединениях;▪ Оформление печатных и других материалов, участие в форумах на логопедических сайтах;▪ Совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно-развивающей программы).		
--	---	--	--