

Утверждаю
Директор МКОУ
Усть-Грязнухинской СШ
Н.В. Бауер
Пр. № 44 от 29.08.2025г

**План индивидуального логопедического сопровождения
на 2025-2026 учебный год (АОП 1 вариант).**

Цели:

- ❖ обеспечение системы средств и условий для минимизации речевых недостатков;
- ❖ развитие коммуникативной функции речи с учетом уровня речевого дефекта.

Основные задачи:

- ❖ развитие мотивации речевого общения;
- ❖ формирование умения понимать обращенную речь;
- ❖ развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- ❖ развитие артикуляционной моторики;
- ❖ развитие просодической стороны речи;
- ❖ формирование произносительных умений и навыков;
- ❖ формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- ❖ расширение словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

№ п/п	Этапы работы	Задачи	Содержание	Сроки выполнения
I.	Диагностический этап.	<ul style="list-style-type: none">• Оценка состояния речи, определение структуры дефекта, а также психофизического развития и социальных условий развития ребёнка.• Формирование базы данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.• Определение особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер.	Обследование устной и письменной речи.	Сентябрь
II.	Коррекционно - логопедический этап:	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и реализация индивидуальной	Развитие коммуникативных способностей для	

		<p>коррекционной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. 	<p>последующей социализации и адаптации, создание специальной речевой среды для стимулирования речевого развития.</p>	
1.	Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение рамок слухового восприятия. • Развитие слуховых функций. • Формирование основ слуховой дифференциации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания к звучащему предмету. • Различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов. • Реагирование на громкость звучания. • Узнавание и различение гласных звуков [а], [о], [у], [и]. • Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем-логопедом слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). • Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. • Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). • Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и название слов, начинающихся с данных звуков). 	Сентябрь – октябрь
2.	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук. • Формирование представления о схемах лица и тела. • Развитие подвижности речевой мускулатуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. • Пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением. • Артикуляционная и мимическая гимнастика. 	В течение года.
3.	Развитие способности к	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение рамок коммуникации с 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания жестов и выразительных 	Ноябрь - декабрь

	использованию невербальных компонентов коммуникации.	<p>окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных компонентов коммуникации. 	<p>движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на). • Развитие мимики и жеста. 	
4.	Развитие функции голоса и речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения правильно пользоваться речевым дыханием. • Активизация целенаправленного ротового выдоха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного речевого вдоха. • Различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха. • Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. • Формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний. 	Январь
5.	Развитие лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания и точного соотношения слова с предметом, явлением, действием. • Уточнение произношения имеющихся слов и предупреждение искажения новых слов. • Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметами обихода и действия с ними, некоторыми их качества: цвет, форма, размер, материал. • Развитие словаря: <ul style="list-style-type: none"> - с использованием лексических тем: "Одежда", "Посуда", "Основные продукты питания", "Мебель"; - основные формы, размеры, цвета, элементарные количественные представления; - основная цветовая гамма; - контрастные размеры и величины (большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий); - представления о количестве: много - мало, 	Январь-февраль

			<p>много - один, два, три, четыре, пять;</p> <p>- ориентировка во времени: день-ночь, утро-вечер; сегодня – завтра;</p> <p>- ориентировка в пространстве: вправо-влево, верх-низ, близко - далеко, там - здесь (тут).</p>	
6.	Формирование простой фразы.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания некоторых категорий и форм слов. • Формирование умения пользоваться этими категориями в заученной, отраженной и самостоятельной речи. • Развитие умения изменять форму слов в зависимости от вопроса или ситуации. • Воспитание интереса и внимания к речи окружающих, умения слушать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение грамматическими категориями и формами слов: числа, рода, одушевленности, предлогов, формами слов в связи с этими категориями; • Овладение диалогом, небольшим простым рассказом, простыми нераспространенными, затем простыми распространенными предложениями. 	Март
7.	Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения изменять форму слов в зависимости от вопроса и ситуации. • Формирование умения правильного пользования в самостоятельной речи пройденными предлогами. • Формирование фразы по вопросам. • Воспитание контроля за речью. 	Работа над распространением предложений, их грамматическим оформлением, над диалогом и рассказом описательного характера (из 3-4 предложений).	Апрель
III.	Заключительный этап.	Оценка эффективности коррекционной работы.	Логопедическая диагностика общеречевых навыков и коммуникативных способностей.	Май
IV.	Работа с родителями.	Информирование родителей о состоянии речи ребёнка.	Вооружение родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с	В течение года.

			ребёнком.	
V.	Работа педагогами.	с	Организация совместной эффективной работы учителя - логопеда с педагогом школы по коррекции речи ребёнка.	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми. В течение года.