


 Утверждаю  
 Директор МКОУ  
 Усть-Грязнухинской СШ  
 Н.В. Бауер  
 Пр. № 1/01 от 29.08.2025г

**Коррекционный компонент.**  
**Индивидуальное сопровождение обучающейся**  
**учителем-дефектологом**

Цель: коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребёнка и оказание помощи в максимально возможном освоении учебной программы.

**Задачи:**

1. развитие высших психических процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения);
2. создание условий и формирование программных знаний, умений и навыков;
3. формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов;
4. коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
5. создание условий для развитие речи и овладения альтернативными коммуникационными навыками.

Направления работы		Содержание работы	Сроки выполнения
Диагностическое	Изучение личного дела ребенка, медицинской карты:	Сбор сведений об особенностях развития ребенка.	Сентябрь
	Диагностика уровня и особенностей развития ребенка, его поведения:	Оценка развития коммуникативной, регуляторной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка; Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей	Сентябрь Май

		<p>его работоспособности и темпа деятельности; Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом; Стартовая и текущая психолого-медико-педагогическая диагностика состояния ребенка и успешности прохождения им программы.</p>	
	<p>Наблюдение за ребенком, во время занятий:</p>	<p>Изучение эмоционально-личностных особенностей и особенностей поведения ребёнка.</p>	<p>В теч. года</p>
<p><b>Аналитическое</b></p>	<p>Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценка его эффективности:</p>	<p>Повышение качества и эффективности коррекционно-развивающей работы. Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учётом достижения детей; Системный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.</p>	<p>В теч. года</p>
<p><b>Коррекционно-развивающее</b></p>	<p>Формирования психологического базиса для развития</p>	<p>Коррекция недостатков в двигательной сфере; Развитие общей и мелкой</p>	<p>В теч. года</p>

<p>высших психических функций:</p>	<p>моторики;</p> <p>Создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.</p>
<p>Целенаправленное формирование высших психических функций:</p>	<p>Развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;</p> <p>Формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);</p> <p>Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;</p> <p>Развитие творческих способностей.</p>
<p>Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-</p>	<p>Всестороннее развитие предметно-практической деятельности;</p> <p>Формирование учебной деятельностью, умений</p>

<p>операционных и регуляционных компонентов:</p>	<p>программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;</p> <p>Формирование положительной учебной мотивации.</p>
<p>Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:</p>	<p>Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;</p> <p>Преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении.</p>
<p>Преодоление недостатков в речевом развитии:</p>	<p>Создание условий для формирования функций речи (устной и письменной);</p> <p>Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;</p> <p>Создание условий для овладения навыками чтения и письма;</p> <p>Создание условий для овладения альтернативными способами</p>

		коммуникации (вербальными, невербальными).	
<b>Методическое и профилактическое</b>	Разработка рекомендаций:	Разработать психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до специалистов, педагогов; Разработать рекомендации для родителей.	В теч. года
	Консультации родителей и педагогов:	Консультирование педагогов в вопросах обучения и воспитания ребёнка; Способствование улучшению психолого-педагогической подготовки педагогов, в частности по формированию у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.	В теч. года
	Профилактика появлений вторичных и третичных нарушений в развитии ребёнка:	Профилактика появлений вторичных и третичных нарушений в развитии познавательной сферы, поведения, и личности в целом.	

